

Mateřská škola Duchcov, Tyršova 310/2, příspěvková organizace	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
ŘMŠ/34/2021	
Vypracoval: Bc. Michala Partíková,	ředitelka školy
Schválil: Bc. Michala Partíková,	ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	30. 08. 2021
Program nabývá účinnosti dne:	01. 09. 2021

JDEME
SPOLU DO
SVĚTA
OD PODZIMU
DO LÉTA



ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

ŠVP vychází z analýzy činnosti MŠ z předchozího období a z posouzení dosavadní práce a porovnání s požadavky RVP PV.

ŠVP představuje komplexní projekt práce mateřské školy a je zpracován do několika tematických bloků, které vychází z praktických životních problémů a situací a jsou zaměřeny k určitým činnostem. Obsah celého dokumentu je specifický pro Mateřskou školu Duchcov, Tyršova ul. 310/2, příspěvkovou organizaci, kdy je přihlédnuto k charakteristickým rysům školy, tříd, zaměstnanců a lokalitě škol

Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život. Přesně to jsme dělali jako děti, ale v dospělosti jsme si hrát zapomněli."

Albert Einstein

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

3. Poslání školy

4. Podmínky vzdělávání

- 4.1 Věcné podmínky
- 4.2 Životospráva
- 4.3 Psychosociální podmínky
- 4.4 Organizace
- 4.5 Řízení školy
- 4.6 Personální a pedagogické zajištění školy
- 4.7 Spolupráce s rodiči a veřejností

5. Organizace vzdělávání

- 5.1 Podmínky k přijímání dětí
 - 5.1.1 *Adaptační proces*
- 5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 5.3 Vzdělávání dětí nadaných
- 5.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 5.5 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 5.6 Nadstandardní nabídka činností

6. Charakteristika vzdělávacího obsahu

- 6.1 Cíle naší vzdělávací práce
 - 6.1.1 *Kompetence k učení*
 - 6.1.2 *Kompetence k řešení problémů*
 - 6.1.3 *Kompetence komunikativní*
 - 6.1.4 *Kompetence personální a sociální*
 - 6.1.5 *Kompetence občanské a činnostní*
- 6.2 Metoda a formy vzdělávací práce

7. Vzdělávací obsah

- 7.1 Integrované bloky

8. Evaluační činnost školy

1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy: Mateřská škola Duchcov, Tyršova ul. 310/2, příspěvková organizace

Adresa školy: Tyršova ul. 310/2, 419 01 Duchcov

ICO: 706 95 792

IZO: 107568039

Právním subjektem se MŠ stala 1. 1. 2003

Právní forma: příspěvková organizace

Odpovědná osoba – statutární orgán – Bc. Michala Partíková

Tel. kontakty: 417 836 099, mob.: 776 687 100

Zřizovatel: Město Duchcov, nám. Republiky 5, 419 01 Duchcov

[email: ms.tyrsova@seznam.cz](mailto:ms.tyrsova@seznam.cz)

www.tyrsovams.cz

Facebook: tyrsovka

[datová schránka: q93kq3f](#)

Typ MŠ: celodenní, dvoutřídní MŠ

Stanovená kapacita: 50 dětí

Počet zaměstnanců: 7

Provozní doba: 6.00 – 16.00 hod.

Projednáno na pedagogické radě: 30. 08. 2021

Platnost dokumentu: 01. 09. 2021

Datum nabytí účinnosti: 01. 09. 2021

Zpracovala ředitelka a kolektiv pedagogických zaměstnanců MŠ

2. Charakteristika školy

Mateřská škola byla založena v roce 1945 zrušením hostince „Střelnice“. Následně byla několikrát rekonstruována. V roce 2016 se dočkala po dlouhé době nové fasády a zároveň oslavila 70. výročí od svého založení. Škola se nachází ve středu města, v sousedství parku a rybníku „Barbora, v prostředí velkých možností vycházek. S ohledem na tuto skutečnost má škola možnost svůj ŠVP přizpůsobit těmto podmínkám a využít pobyty v přírodě k naplňování cílů a záměrů ŠVP. Budova je jednopatrová s dvoutřídní kapacitou 50 dětí. Třídy jsou smíšené a jsou označeny „Berušky“ a „Sluníčka“

V přízemí je šatna, třída, herna, jídelna, kuchyň, sklady, kanceláře a sociální zařízení, V prvním patře se nachází třída, herna, a sociální zařízení.

Součástí MŠ je rozsáhlá školní zahrada, která je nově zrekonstruována a vybavena plochou pro jízdu na odrážedlech, dřevěným domkem na hračky pro děti, se zastřešenou částí se stolkou a lavičkami, dále pak pískovištěm, mlhovištěm a dětským hřištěm přizpůsobeným věku dětí a jejich pohybovým možnostem.

3. Poslání školy

Hlavním posláním naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého dítěte cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů, potřeb.

Pracujeme dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Upřednostňujeme především laskavý a empatický přístup k dětem, naplňování jejich individuálních potřeb, rozvoj poznání a učení na základě prožitků a vlastní zkušenosti. Předškolní období je z hlediska každého dítěte mimořádné a neopakovatelné. Představuje etapu utváření budoucí osobnosti člověka ve smyslu rozvoje jeho psychických a fyzických předpokladů. Pro většinu dětí je mateřská škola prvním kontaktem s větší skupinou dětí a přechod z domácího prostředí by tak měl být nenásilnou formou doplnění rodinné výchovy, jako první stupeň celoživotního vzdělávacího procesu. Vzdělávání v MŠ by mělo vést k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život, Aby toto všechno mohlo fungovat je velmi důležité pěstování dobrých vztahů. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči i dětmi. Toto je prioritou všeho.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Prostorové:

- všechny vnitřní i vnější prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- jsou dostatečně velké a vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- každá třída má svou třídu, hernu, umývárnu, toaletu
- herny v obou třídách slouží zároveň jako ložnice
- děti se stravují ve školní jídelně (třída Sluníček)
- přilehlá zahrada se velmi často využívá ke sportovním, herním, vzdělávacím aktivitám
- v šatně dětí jsou umístěny velké magnetické nástěnky, kde jsou aktuálně vyvěšovány veškeré informace pro rodiče a práce dětí

záměry:

- nadále aktivně využívat všechny prostory MŠ
- pobývat co nejvíce venku, ve volné přírodě
- využívat školní zahradu ke vzdělávacím aktivitám

Materiální:

- dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i lehátka, vše je přizpůsobeno požadavkům, vše je zdravotně nezávadné, bezpečné, estetické
- prostory MŠ jsou postupně doplňovány o úložné prostory (úklid materiálu)
- většina hraček je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, aby se vyznaly v jejich uložení
- škole byla věnována zřizovatelem interaktivní tabule, která slouží všem dětem – je umístěna v jídelně školy
- průběžně jsou dokupovány hračky a pomůcky
- byly dokoupeny další lehátka a lůžkoviny
- v šatně dětí jsou umístěny velké magnetické nástěnky, kde jsou aktuálně vyvěšovány veškeré informace pro rodiče a práce dětí
- školní zahrada je průběžně doplňována novými herními prvky
- školní jídelna je vybavována dle požadavků zaměstnanců školní jídelny

Technické:

- v roce 2016 byla budova zateplena, proběhla výměna všech oken a došlo k několika úpravám budovy
- učitelé mají k dispozici notebook. Tiskárna a kopírka je umístěna ve sborovně MŠ

- internetové připojení je v celé budově MŠ
- naše MŠ má vlastní webové stránky, které byly aktualizovány v roce 2020
- v jídelně MŠ je umístěna interaktivní tabule, která slouží všem dětem

záměry:

- využívat *technické zázemí (interaktivní tabuli)*
- *doplňovat sbírku výukových CD, DVD*

4.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je pečlivě zpracováván vedoucí stravování a kuchařkou, které dohlíží na pestrost stravy a soulad s předpisy, týkajícími se školního stravování. Zaměstnanci školního stravování dohlíží na správnou a zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, sledováním novinek, týkajících se tohoto stravování také obohacují školní jídelníček o nové trendy ve zdravé výživě. Pitný režim je zajištěn pravidelným přísunem tekutin. Děti mají v obou třídách kelímky, do kterých si nalévají pití (neslazený čaj a voda). Dětem, které nemají velkou potřebu pít, je pitný režim připomínán pedagogickými pracovníci.

Děti mají pravidelný denní rytmus všech činností, zpravidla dodržují časové intervaly jednotlivých činností, je však **kladen důraz na individuální potřeby** jednotlivých dětí a tento řád a denní rytmus je v rámci možností **přizpůsobován potřebám a situacím**.

Pobyt venku:

- denní doba pobytu dětí venku je zpravidla 2 hodiny denně v dopoledních hodinách
- doba pobytu venku se upravuje vzhledem k počasí
- pobyt se krátí nebo vynechá pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách nebo při inverzi
- v letních měsících se provoz přizpůsobuje tak, že jsou některé činnosti prováděny venku, zpravidla na školní zahradě
- snažíme se maximálně využívat školní zahradu - umožňuje volný a přirozený pohyb všem dětem

Spánek:

- odpočívat chodí zpravidla děti ve věku 3-5 let
- v případě potřeby, na žádost rodičů, mohou chodit odpočívat i děti starší
- děti v posledním roce docházky pouze relaxují při poslechu pohádky (12.30- 13.00), dále se věnují výchovně vzdělávacím činnostem, zaměřeným na přípravu přechodu do ZŠ (13.00- 13.30), a dále si volí činnost či hru dle vlastního výběru

4.3 Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové podmínky, aby se cítily jistě, a bezpečně. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí. Děti jsou průběžně seznamovány s jasnými pravidly chování a snažíme se o to, aby tato pravidla dodržovaly a společně i vytvářely. Všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním komentářům nebo zesměšňování dětí. Učitelky se snaží o vstřícnou, naslouchající a empatickou komunikaci s dětmi. Děti jsou aktivně zapojovány do všech činností, komunikace s dětmi probíhá nenásilnou formou, aby jim byla příjemná. Velký důraz klademe na navození vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. Hlavní náplní programu dětí je spontánní hra a pohybové aktivity. Děti mohou k pohybovým aktivitám používat sportovní nářadí (míčky, prohazovala, obruče a další cvičební náčiní) s dozorem pedagogických pracovníků, které dbají na bezpečnost dětí. Jednou týdně jsou prováděny pravidelné lekce tělesné výchovy, denně jsou zařazovány tělovýchovné chvíle, které jsou částečně řízeny učitelkou, a to zpravidla do ranní svačiny. Činnosti řízené učitelkou jsou nenásilnou formou střídány se samostatnými činnostmi dětí, dle jejich vlastního výběru. Důraz je kladen na rozvoj individuálních potřeb dětí. Děti mají volný přístup k hračkám a didaktickým hrám, které si libovolně vybírají a následně i uklízí zpět na své místo. V každé třídě je k dispozici televize, která se však využívá velmi zřídka, a to k výchovně vzdělávacím činnostem. Doba trvání sledu je řízena zájmem dětí a to do doby maximálně 15-ti minut. Vybavenost MŠ je na dobré úrovni, umožňuje zajišťovat zdravý, psychický i sociální rozvoj dětí v současné době.

Pro neustálé zdokonalování kvality předškolního vzdělávání se všechny učitelky MŠ aktivně účastní v rámci DVVP různých seminářů, konferencí, studují odbornou literaturu, vzdělávají se prostřednictvím internetu.

záměry:

- *pěstovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti*
- *prohlubovat spolupráci s rodiči*
- *účast učitelek na dalším vzdělávání*
- *vést děti k sebehodnocení a hodnocení své práce*
- *učit děti řešit konflikty kultivovaným způsobem*

4.4 Organizace

Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd.

I. třída „Sluníčka“ – 24 dětí

II. třída „Berišky“ – 24 dětí

- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnost dětí, na jejich aktuální potřeby
- denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku
- do programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- pokud děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě bude při těchto činnostech:

- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- pobyt venku
- výlety
- akce, pořádané mimo prostory MŠ

Provozní doba MŠ

Provozní doba MŠ je od 6.00 do 16.00 hodin.

Děti se ráno scházejí v I. třídě od 6.00 do 7.15 hodin. V tuto dobu děti ze třídy „Berušek“ odchází do své třídy. Od 8.00 hodin se děti začínají věnovat hrám a výchovně vzdělávacím činnostem. Po svačině se věnují výchovně vzdělávacím činnostem, které si z denní nabídky vybírají. Vše je tematicky motivováno, děti jsou nenásilnou formou pobízeny a povzbuzovány k aktivitám. Učitelky se individuálně věnují všem věkovým skupinám. Činnosti jsou rozděleny do tzv. center, která jsou věku dětí přizpůsobena. Všechny činnosti na sebe volně navazují a přechází jedna na druhou pozvolně a nenásilně. Klademe důraz na citlivé reakce na přání dětí. Učitelky s dětmi využívají v rámci možností a klimatických podmínek školní zahradu, kde se věnují pohybovým aktivitám, kterým využívají nové herní prvky. Od 11.30 do 12.15 hodin děti obědvají. Po obědě děti odpočívají v obou třídách, děti s nižší potřebou spánku se věnují v tichosti individuálním činnostem u stolu, a to tím způsobem, aby činnosti navazovaly na dopolední program - prohlubování vědomostí a znalostí předškolních dětí. Po odpolední svačině si děti hrají nebo se věnují didaktickým či stolním společenským hrám a postupně se rozcházejí domů. Ve 14.00 hodin přichází do třídy „Sluníček“ učitelka s dětmi ze třídy „Berušek“. Mateřská škola je v 16.00 hodin uzavřena. Nadstandardní aktivity se provádí s dětmi zpravidla v době od 14.30 do 15.30 hodin. Doba zájmových aktivit se neustále bude přizpůsobovat chodu a podmínkám MŠ a nebude zasahovat do hlavní náplně výchovně vzdělávacích činností. Zaměstnanci školy dbají na flexibilitu jednotlivých činností a aktivit a v rámci možností chodu školy je přizpůsobují potřebám dětí.

Režim dne v MŠ

6.00 – 8.00	<i>spontánní aktivity a hry dětí</i> <i>děti se scházejí ve třídě Sluníček, v 7.30</i> <i>odcházejí děti do své třídy Berušek</i>
8.00 – 8.40	<i>tělovýchovné chvílky</i> <i>výchovně - vzdělávací činnost</i> <i>hygiena</i>
8.40 – 9.40	<i>výchovně - vzdělávací činnosti samostatné a řízené</i>
9.30 – 11.20	<i>pobyt venku</i>
11.30 – 12.00	<i>oběd</i>
12.00 – 14.00	<i>odpočívání a spánek</i> <i>odpolední klidové činnosti a hry</i> <i>činnosti zaměřené na výchovně - vzdělávací program určený pro předškoláky</i>
14.00 – 14.30	<i>vstávání</i> <i>svačina</i>
14.30 – 16.00	<i>odpolední činnosti dle výběru dětí</i> <i>odchod domů</i> <i>školní zahrada</i>

Záměry:

- rozvoj těchto skutečností posílit dalším vzděláváním učitelek
- aktualizovat nákup pomůcek, hraček, knih, nábytku

4.5 Řízení školy

Základním dokumentem organizace školy je organizační řád, pracovní náplně a další směrnice, která vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců a všichni zaměstnanci jsou s nimi seznámeni.

- řídí je ředitelka školy, která se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- klademe důraz na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a otevřenost.
- komunikace mezi pracovníky probíhá formou osobní, telefonickou nebo písemnou na nástěnce ve třídách a ve sborovně
- pracovníci jsou aktivně zapojováni do řízení mateřské školy, mohou se vyjadřovat k organizaci a chodu MŠ, na jejich náměty a nápady je brán zřetel, přispívají ke zlepšení práce v MŠ
- plánování pedagogické práce na pedagogických radách je funkční, využíváme předchozí analýzu práce a zpětnou vazbu
- na tvorbě ŠVP a TVP spolupracují všichni pedagogičtí zaměstnanci
- vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- hodnocení pracovníků má jasná kritéria, se kterými byli všichni zaměstnanci seznámeni.
- chod MŠ dále zabezpečuje vedoucí jídelny a jedna kuchařka, které společně zajišťují stravu
- v MŠ provádí úklid jedna uklízečka
- všichni zaměstnanci školy vzájemně spolupracují, chovají se a jednají podle pravidel slušného chování a jsou pro děti vzorem

Záměry:

- *neustále vylepšovat spolupráci s vedením školy*
- *motivovat zaměstnance ke zdokonalování podmínek provozu*

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Bc. MICHALA PARTÍKOVÁ – ředitelka, vysokoškolské vzdělání bakalářského stupně
učitelky - všechny splňují předepsané pedagogické vzdělání

HANA KUBÁNKOVÁ – vedoucí stravování

MARCELA NOVÁKOVÁ – kuchařka

LENKA VYHNALOVÁ – školnice

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- řídí je ředitelka školy

- služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- učitelky slouží ranní a odpolední směny
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky a podporuje pedagogické pracovníky k dalšímu sebevzdělání
- všichni zaměstnanci mají možnost zapojit se do řízení, je respektován jejich názor
- pedagogické rady probíhají v MŠ za účasti ředitelky školy
- zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s PPP v Teplicích
- vedoucí stravování se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích stravování, seznamuje se s novinkami v oblasti dětské výživy a samostatně studuje odborné časopisy, věnované této problematice

Záměry:

- realizovat oddychové aktivity všech zaměstnanců, které přispívají ke stmelení kolektivu
- další vzdělávání učitelek dle plánu DVVP
- proškolení zaměstnanců v oblasti aktuálních změn v administrativě, tvorbě a evaluaci ŠVP
- pravidelné hodnocení pedagogů ředitelem

4.7 Spolupráce s rodiči a veřejností:

Kvalitní spolupráce s rodiči je prioritou naší práce. Dveře naší školky jsou pro rodiče vždy otevřené. Pedagogové informují rodiče o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích a pomáhají rodičům případnou radou v oblasti výchovy a vzdělávání. Přejeme si, aby spolupráce s rodiči byla co nejkvalitnější. Jen tak můžeme společně dosáhnout toho nejlepšího pro děti.

Spolupráce rodičů a MŠ se řídí těmito zásadami:

- prohlubovat vzájemné přátelské a partnerské vztahy, aby panovala vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat
- pedagogové průběžně informují rodiče o prospívání jejich dětí na jejich vlastní žádost
- 1x do roka je vyhlášen datum a hodiny individuálních informativních pohovorů s rodiči, kde se mohou seznámit s hodnocením a úspěchy a pokroky dětí
- všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost, nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad
- respektovat právo rodičů spolurozhodovat o výchově dětí (na přání rodičů a dětí rozvíjet různé programy a zájmovou činnost pro talentované děti)
- pedagogové informují rodiče o individuálních pokrocích jejich dítěte v rozvoji i učení

- zapojovat rodiče do dění MŠ formou spoluúčasti na akcích, pořádaných MŠ, výletech, besídkách k oslavám svátků a významných dnů
- podněcovat rodiče ke zlepšování ekonomické situace školy formou sběrových akcí – sběr kaštanů, papíru...
- pravidelně vystavujeme dětské výtvary, které slouží také jako výzdoba MŠ

Mateřská škola spolupracuje také se základními školami v blízkosti MŠ a to těmito způsoby:

- společné akce MŠ, ZŠ a ZUŠ (účast na vystoupeních a sportovních akcích)
- konzultace mezi učitelkami MŠ a I. tříd - výsledky dětí, připravenost na přechod do ZŠ

Spolupráce s Kulturním centrem, Divadlem M, knihovnou, Infocentrem:

- častá dětská představení v Kině Duchcov
- návštěvy Divadla M, spojené s pohádkovým představením
- vystoupení dětí (vítání občánků, zlaté svatby, výročí)
- pořádání dětských výstav, zdobení vánočního stromu
- vystoupení Mažorettek a Pomponů na akcích, pořádaných Kulturním centrem pro duchcovské důchodkyně
- vystoupení Mažorettek na každoročních Casanovských slavnostech
- využíváme nabídky možnosti provádět akce MŠ v domě kultury Duchcov- vánoční besídka
- vystoupení mimo město Duchcov- reprezentace MŠ a Města Duchcov v Domově důchodců Duchcov, Kulturní dům Teplice, přehlídka mateřských škol v Teplicích- Teplická Mateřinka a další akce

Spolupráce s Domem dětí a mládeže:

- účast na soutěžích (Duchcovská růžička, Duchcovský skřivánek)
- účast na akci „Světluška“- seznámení se s handicapem nevidomých
- účast na sportovní olympiádě duchcovských mateřských škol
- celoroční akce pro předškoláky

5. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má omezenou kapacitu z důvodu malého prostoru. Děti zařazujeme do dvou věkově smíšených tříd.

5.1 Podmínky k přijímání dětí

- do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 – 6 let, v maximálním počtu 25 na třídu. Je – li volná kapacita, lze přijmout i dítě dvouleté

- s účinností od 1. 9. 2017 je zavedeno povinné předškolní vzdělávání, a to pro děti, které dosáhnou pátého roku (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku)
- zápis do mateřské školy se koná v průběhu měsíce května
- o přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy
- nástup všech nově přijatých dětí bude k 1. 9. a od tohoto data budou platit zákonní zástupci úplatu dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění
- nové děti jsou přijímány zpravidla k prvnímu září nebo podle potřeby rodičů v průběhu roku, není-li naplněn stav

Ředitelka mateřské školy stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu s přihlédnutím ke spádové oblasti.

Podmínkami zahájení správního řízení o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou:

- dostavit se ve stanovený termín k zápisu a podat si žádost
- přinést vyplněnou přihlášku, potvrzenou lékařem o očkování dítěte

Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ a rodiče jsou s nimi seznámeni v době zápisu.

Sourozenci jsou umísťováni do jedné třídy, na přání rodičů, dle možností, jsou do společné třídy umístěny i děti, které se znají. Při rozdělování dětí do tříd je dbáno na vyváženost poměru jednotlivých věkových skupin, a to v obou třídách.

5.1.1 Adaptační proces

Začátek docházky do mateřské školy je pro dítě velkou změnou a přináší s sebou spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí vyrovnat.

Při zahájení docházky dítěte do MŠ nabízíme rodičům individuální adaptační režim, na kterém se dohodnou s ředitelkou školy při přijetí dítěte.

- rodiče spolu s dětmi mají možnost si již v den zápisu prohlédnout budovu školy
- rodičům dětí nebo prarodičům je umožněno si zpočátku s dětmi ve třídě pohrát a ulehčit jim tak adaptaci na nové prostředí
- v době adaptace mají rodiče možnost přivádět a odvádět své děti v kteroukoli dobu, po dohodě s ředitelkou školy, nesmí však narušovat práci s dětmi a chod školy neočekávanými příchody
- zpočátku doporučujeme rodičům kratší pobyt v MŠ, postupně tuto dobu prodlužovat podle chování dětí
- děti si mohou brát svou oblíbenou hračku z domova do MŠ

Přejeme si, aby rodiče měli pocit jistoty a klidu, že je o jejich dítě dobře postaráno.

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání těchto dětí je potřeba postupovat tak, aby vše maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tato podpůrná opatření se týkají i dětí s odlišným mateřským jazykem.

Podpůrná opatření

- **I. stupně**

je opatřením, které má podpořit dítě, u kterého vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.

- **II. až V. stupně**

se doporučují na základě vyšetření školského poradenského zařízení, pokud pro dítě podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující. Mateřská škola požádá zákonného zástupce dítěte, aby toto zařízení navštívil. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce.

Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání:

- při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, formy metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
- cílem vzdělávání bude osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni postižení
- důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu správními předpisy

Podmínky pro vzdělávání

- zpracování plánu pedagogické podpory
- pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání

- popřípadě materiální podpora metody práce

Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje míru nadání či podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte. Organizace vzdělávání. Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje zájmu dítěte

5.3 Vzdělávání dětí nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V případě, že dítě vykazuje známky nadání, bude dítě v této oblasti dále podporováno, a to tím způsobem, že mu budou nabízeny podněty, které budou nadále rozvíjet jeho nadání. Ve spolupráci se zákonným zástupcem bude MŠ rozvíjet nadání dítěte např. i doporučením výběru vhodného zájmového kroužku- např. DDM Duchcov, atletické či taneční kroužky, ZUŠ Duchcov - s těmito institucemi bude MŠ společně se zákonnými zástupci také spolupracovat v případě zájmu rodiny.

5.4 Vzdělávání dětí mladších tří let

Mateřská škola přijímá děti mladších tří let, které se vzdělávají společně se staršími dětmi dle školního vzdělávacího programu, s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem.

Při vzdělávání dětí mladších tří let se pedagog řídí školním vzdělávacím program, vycházejícím z RVP PV. Činnosti probíhají v menších skupinách nebo individuálně. Režim dne je flexibilní a reaguje na potřeby dětí.

PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb
- místo ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, nástavné prkénko na WC, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti (stůl a židle pro dvouleté děti), podpora samostatnosti a rozhodování

Základní principy vzdělávání dvouletých dětí:

- individuálně podporovat jejich rozvoj, zvědavost, snahu po objevování a aktivitě, ale nepřetěžovat je!
- vytvořit pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti
- úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci

5.5 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolní vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.6 Nadstandardní nabídka činností

Dětem je nabídnut kroužek mažoretek, pomponů, jógy, veselé pískání a logopedická intervence. Tyto kroužky probíhají vždy v odpoledních hodinách dle výběru a uvážení rodičů, s přihlédnutím na schopnosti a zájmy dítěte těmito činnostem.

Kroužky provádějí učitelky nad rámec výchovné práce.

- Pompony, mažoretky (pondělí 14.30 – 15.30)
- Jóga (úterý od 14.30 – 15.00)
- Jazýček (středa od 14.30 – 15.30)
- Veselé pískání (čtvrtek 14.30 – 15.00)

Mateřská škola se dále zúčastňuje předplaveckého kurzu, který probíhá v převážně plavecké hale v Teplicích.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP s názvem:

JDEME SPOLU DO SVĚTA
OD PODZIMU DO LÉTA

6.1 Cíle naší vzdělávací práce

Tento program je rozpracován do 10 tematických bloků, které souvisí s událostmi, tradicemi a slavnostmi naší školy, které zároveň také odráží změny v přírodě během čtyř ročních období. Představují ucelenou, uspořádanou, logicky navazující řadu podtémat pro určitý časový úsek. ŠVP Program vychází z předpokladů dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj k učení, pro život a vzdělání. Je obohacen o nové formy a prostředky výchovně vzdělávacího procesu. ŠVP respektuje přirozený vývoj a život dítěte a postupně naplňuje dílčí vzdělávací cíle stanovené v pěti oblastech:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a jeho svět

Naším hlavním záměrem je:

- všestranně, harmonicky rozvíjet osobnost dítěte
- rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat
- podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou
- rozvíjet hudebně-pohybové cítění a smysl pro estetiku
- rozvíjet dětskou fantazii
- zaměřit se na zlepšení jazykových schopností a dovedností

- vytvářet dítěti takové podmínky, aby se v mateřské škole cítilo dobře, vystupovalo uvolněně a přirozeně, aby rádo MŠ navštěvovalo
- vzájemnou důvěru mezi dětmi a zaměstnanci MŠ
- učit děti žít mezi ostatními vrstevníky
- rozvíjet přirozenou zvědavost dítěte a touhu po poznávání a objevování
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání a přizpůsobování se
- nabízet dítěti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí

Naším cílem je, aby:

- dítě prožilo šťastné a aktivní dětství
- byl každý den pro dítě radostný a úspěšný
- dítě bylo zdravé a tělesně zdatné
- získalo správné dovednosti a návyky pro svůj další rozvoj

Děti povedeme:

- k lásce k přírodě, zvířatům a především k lidem
- k touze po poznání a učení se novým věcem
- k lásce ke knize, hudbě lidovým tradicím
- ke zdravému způsobu života, touze po pohybu a sportu
- k potřebě pomáhat druhým

Dlouhodobé cíle:

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat chápání okolního světa
- motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet tvůrčí a poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a umět vyrovnávat se s nimi

2. Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost seznámit se s hodnotami, jako jsou lidská práva, svoboda, rovnost všech lidí, solidarita se slabšími, péče o druhé, zdravý životní styl, životní prostředí a důstojné vztahy mezi lidmi
- seznamovat děti s kulturou našeho národa i národů ostatních – tradice, zvyky, jazyk

- rozvíjet schopnost spolupracovat, komunikovat s ostatními, být součástí rozhodnutí kolektivu
- vést děti k sociální soudržnosti
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole a rodině (spolupracovat, tolerovat druhé, spolupodílet se)
- podporovat děti k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních potřeb a zájmů
- vést děti k vědomí zodpovědnosti za své činy

3. Získání osobní samostatnosti

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole a v rodině (spolupracovat, tolerovat druhé, spolupodílet se)
- podporovat děti k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních potřeb a zájmů
- vést děti k vědomí zodpovědnosti za své činy

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí stimulující děti k poznávání a aktivnímu prožívání všech činností v naší mateřské škole, které směřují k získávání klíčových kompetencí na základě individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Snažíme se, aby naše výchovně-vzdělávací práce směřovala k dosažení těchto klíčových kompetencí:

6.1.1 Kompetence k učení

Vedeme dítě k tomu, že soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a umí poznatky uplatňovat v praktických situacích. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Umí hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých a učí se s chutí.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Využíváme individuálního přístupu, rozhovorů, práce s obrazovým materiálem, textem, smyslové a didaktické hry a pomůcky (číslice, písmena, geometrické tvary, časové pojmy, obrazce, značky), hry vedoucí ke cvičení mechanické, logické, obrazné, pojmové paměti a orientace v terénu. Dále využíváme spontánního a zážitkového učení, vedoucího k prožitku (pokusy s přírodninami, pozorování na vycházkách, dramatické hry, divadelní představení apod.). Rozvíjíme dítě dobrým osobním příkladem, vedeme ho k sebehodnocení, maximalizujeme jeho šanci prožít úspěch, dáváme prostor jeho vlastním nápadům a podněcujeme jeho tvořivost.

6.1.2 Kompetence k řešení problémů

Nabízíme takové činnosti, kde si dítě všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností. K tomu užívá logických, matematických i empirických postupů, zpřesňuje početní představy, rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou a umí mezi nimi volit. Také vedeme dítě k tomu, aby chápalo, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a aby se nebálo chybovat.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Nabízíme dítěti hádanky, bludiště, dětské hlavolamy, motivujeme ho problémovými úlohami z praktického života, vedeme ho k rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, uspořádávat skupinu prvků podle předem zvoleného pravidla, správně používat termíny –první, poslední, před, za, vedle, nahoře, dole, vpravo, vlevo. Dítě podněcujeme k samostatnému vymýšlení her, přípravě, realizaci a hodnocení, nezesměšňujeme ho a neponižujeme, oceňujeme úspěch a úsilí.

6.1.3 Kompetence komunikativní

U dítěte rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování se ve vhodně volených větách, dovednost vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady, dorozumívat se gesty i slovy, v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými a dále podporujeme dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřujeme jeho slovní zásobu a vytváříme povědomí o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

V ranním kruhu vedeme s dětmi rozhovory (vyprávění zážitků z praktického života, pocitů, vyprávění podle vlastní fantazie, popis obrázků), prohlížíme knihy a časopisy, pověřujeme děti vyřizováním vzkazů a zpráv, využíváme artikulační, řečové a rytmické hry, slovní hádanky, recitace, dramatizace a zpěv. Učíme děti rozumět řeči těla druhého, organizujeme veřejná vystoupení, navštěvujeme divadelní představení.

6.1.4 Kompetence personální a sociální

Dítě podněcujeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomování si, že odpovídá za své jednání a nese důsledky. Vedeme ho k projevům citlivosti a ohleduplnosti k druhým. Ve skupině by se mělo dokázat prosadit, ale i podřídít, domluvit se a spolupracovat, napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí být tolerantní.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Do výchovně-vzdělávací činnosti zařazujeme hry kooperativní, dramatické, námětové hry (na téma rodiny, přátelství), výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici, domovu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou – pravidla třídy. Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci mezi dětmi, asertivitu, střídáme role ve skupině, dáváme dobrý osobní příklad, předcházíme sociálně-patologickým jevům (rozhovory, příběhy, dostatek pohybových činností).

6.1.5 Kompetence občanské a činnosti

Vedeme dítě k tomu, aby se svoje činnosti a hry učilo plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky a odhadovat rizika svých nápadů. Mělo by chápat, že o tom, co udělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá a má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami. Spolupodílí se na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Dítě vedeme k osvojení si poznatků o společenských a profesních rolích, o ochraně života ve všech jeho formách, o ochraně životního prostředí (sběr odpadků a správné chování v přírodě, třídění odpadu) poznatků o těle, jeho zdraví, bezpečí (dopravní situace, léky, kontakt se zvířaty, technické přístroje, voda, požár) a návyků zdravého životního stylu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou – pravidla třídy. Využíváme společenských her, kooperativních činností ve dvojicích a ve skupinách. Dítě vedeme k úctě k druhému a ke stáří. Podnikáme výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici a domovu. Dále zařazujeme konstruktivní a výtvarné činnosti. Přípravujeme a realizujeme různé akce pro děti a s dětmi (karneval, čarodějnice, kulturní vystoupení, návštěva knihovny, divadelní představení...). Snažíme se našim vzdělávacím působením doplňovat rodinnou výchovu, obohacovat denní program dětí a poskytovat jim odbornou péči. Usilujeme o to, aby čas prožitý v naší mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělání.

Naplnění rámcových a dílčích cílů ŠVP bude uskutečňováno těmito formami a metodami:

6.2 Metody a formy vzdělávací práce

Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ všestranného poznání. Naše metody jsou postaveny na základě hry, objevování, pozorování, zkoumání. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na situačním učení, založeném na využívání a vytváření různých situací, které přináší běžný denní život, a spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby. Snažíme se, aby všechny činnosti byly vyvážené a provázené. Nabízíme

aktivity spontánní, řízené, činnosti skupinové či individuální. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dítěte.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy. Klíčové kompetence jsou plněny na základě prožitků a praktické zkušenosti. Je plněn princip vyváženosti spontánní a řízené aktivity a je zastoupeno všech pět oblastí vzdělávání:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Na vypracování ŠVP se podílely všechny pedagogické pracovnice. Současný aktualizovaný ŠVP byl rozpracován do 11 měsíčních témat. Tato témata jsou přizpůsobena dění kolem života dítěte ve čtyřech ročních obdobích. Každý měsíc obsahuje 4 týdenní podtémata a slouží zároveň jako předloha pro týdenní plánování.

HLAVNÍ CÍL VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Poznávat sám sebe, svět kolem nás a přírodu ve všech jejích podobách, vést děti k touze poznávat tento svět a naučit se využít všeho poznaného v dalším učení a objevování.

ZÁŘÍ – POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY

ŘÍJEN – UDĚLÁME PANÁČKY Z LISTŮ SKŘÍTKY, STRAŠÁČKY

LISTOPAD – DĚTI POUŠTÍ DRAKY, NEBEM PLUJÍ MRAKY

PROSINEC – VÁNOČNÍ PŘÍBĚH O SPLNĚNÝCH PŘÁNÍCH

LEDEN – ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

ÚNOR – DOKÁŽEŠ COKOLIV, CO SI UMÍŠ PŘEDSTAVIT

BŘEZEN – JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM

DUBEN – JARO UŽ JE V PLNÉM KVĚTU, POZORUJEM, CO VŠECHNO UŽ JE TU

KVĚTEN – LÁSKA, PÉČE, STAROST PŘINÁŠÍ NĚHU A RADOST

ČERVEN – JEDNA, DVĚ, TŘI, ČTYŘI, PĚT, OBLETÍME CELÝ SVĚT

Jednotlivá témata tvoří ucelený okruh poznatků, které si děti formou aktivního prožívání osvojí nenásilnou a přirozenou formou. Děti se budou učit také vnímat přírodu a její změny, životní koloběh, rodinné zázemí nejen člověka, ale i zvířat, kulturní a společenské události, provázené tradicemi, oslavami a zvyky. Učí se vnímat svět kolem sebe ve všech jeho podobách a formách

v průběhu celoročního koloběhu. V jednotlivých blocích pak dále děti získávají znalosti, dovednosti, schopnosti a kompetence pro další harmonický vývoj.

7.1 Integrované bloky

ZÁŘÍ: POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti se v tomto bloku seznámí s prostředím MŠ, s novými kamarády, zaměstnanci. Adaptují se na prostředí, vytvářejí si v kolektivu nová pravidla soužití, učí se odloučit od rodičů. Budeme hovořit o své rodině, sourozencích, všítat si cesty do MŠ. Rozlišovat prostředí doma od prostředí v MŠ. Seznamovat se s časovými pojmy v životě člověka a předměty denní potřeby. Poznávat nejznámější druhy ovoce a zeleniny, osvojit si jejich názvy, zapojit smysly při ochutnávce plodin.

Doporučená témata:

- Pavučina kamarádství
- Můj strom života
- Košík plný vitamínů
- Od rána až do večera

Cíle okruhu:

- seznámit děti s novým prostředím, kamarády, zvyknout si na nový denní rytmus
- seznámit s pravidly a jejich spoluvytváření
- vytváření zdravých životních návyků
- posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- orientovat se v prostředí kolem sebe
- upevňovat rodinné vztahy
- přiblížit dětem časové pojmy (ráno, poledne, odpoledne, večer, noc) a spojovat časové představy s činnostmi, které děti běžně vykonávají
- rozvíjet jemnou motoriku ruky
- znát vlastnosti a účel předmětů denní potřeby
- osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž žije
- seznámit děti s nejznámějšími druhy ovoce a zeleniny, umět je pojmenovat utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině dětí.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek).
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náradím a náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Učit se zapaměti krátký text (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky).
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).
- Postupovat a učit se podle pokynů instrukcí.
- Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.

Dítě a společnost

- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Pochopit, že každý má ve společenství (třídě, škole) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- Zvládat bezpečné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

Dítě a jeho psychika

- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, a sebehodnocení

Dítě a ten druhý

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým

Dítě a společnost

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- pochopit funkci rodiny

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci (vycházky do okolí, návštěvy obchodů, důležitých míst, institucí)

ŘÍJEN: UDĚLÁME PANÁČKY Z LISTŮ SKŘÍTKY, STRAŠÁČKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok se zabývá vším, co souvisí s podzimem. Děti se budou učit vnímat pestrobarevnost ročního období, přírodu, která je obklopuje. Budou poznávat stromy, keře, učit se je poznávat podle listů, či plodů, pozorovat tvary a barevnost. Sledovat a hovořit o typických činnostech člověka v tomto období, vnímat proměny počasí, sílu větru. Součástí tohoto bloku bude projektový den „DEN STROMŮ“.

Doporučená témata:

- Barevná planeta
- O mráčku, větříčku, mlze a deštičku
- Do lesa půjdeme, potichouнку budeme
- Strašáčkový týden máme, do práce se s chutí dáme

Cíle okruhu:

- seznamovat se s plody podzimu, léčivými bylinami a plody a jejich účinky
- procvičovat orientaci v prostoru, v okolí MŠ
- procvičovat jazykové dovednosti a vyjadřovací schopnosti
- znát základní způsoby ochrany přírody a životního prostředí
- vnímat změny počasí
- pozorovat vliv počasí na přírodu a člověka- počasí po celý rok
- znát a pojmenovat základní barvy
- podporovat dětskou fantazii, vést k spontánnímu výtvarnému projevu
- umět vyjádřit náladu tématu barvami
- radostně prožívat svátky podzimu, aktivně se podílet na výzdobě mateřské školy
- rozvíjet fantazii, posilování výtvarných a pracovních dovedností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Smyslové a psychomotorické hry.
- Zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení).

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Dítě a jeho psychika

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím).
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiky, hlásky ve slovech.
- Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Zorganizovat hru.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek).
- Rozlišovat citové projevy.
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem.

Dítě a ten druhý

- Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc).

Dítě a společnost

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí).

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout zipy
- pohybovat se dynamicky po delší dobu

Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na určené téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek, příběhů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem)
- zaregistrovat změny ve svém okolí – tříďe
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- orientovat se v prostoru podle slovních pojmů
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života

Dítě a ten druhý

- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- respektování dospělého
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami

Dítě a společnost

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák,) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Dítě a svět

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu
- být citlivý k přírodě
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

LISTOPAD: DĚTI POUŠTÍ DRAKY, NEBEM PLUJÍ MRAKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Podzimní příroda je nejlepším průvodcem, proto se budeme hodně rozhlížet a hledat barvy v přírodě. Zajdeme společně do lesa, ale i do města. Budeme hledat rozdíly, rozvíjet fantazii. S dětmi budeme pozorovat lesní zvířata pro nás dostupná (obora). Projdeme si naše město, budeme hledat známé budovy a povíme si o rozdílu mezi životem ve městě a na vesnici. Budeme rozvíjet fantazii prostřednictvím pohádek, společně budeme identifikovat kladné a záporné postavy, domýšlet děj pohádky, dramatizovat. Procvičíme a zdokonalíme komunikační dovednosti, schopnost improvizace.

Doporučené téma:

- Čarovný podzim
- Hajný je lesa pán
- Domov je tam, kam patříme
- Kaňka do pohádky

Cíle okruhu:

- rozvíjet zručnost dítěte ve výtvarných a pracovních činnostech
- využívat přírodní materiál pro práci s netradičními technikami
- rozvíjet jemnou motoriku
- vytváření pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije, učí se, vyrůstá
- pozitivní vztah k rodině, městu
- podporovat v realizaci vlastních nápadů
- vést k samostatnosti při výtvarných a pracovních činnostech
- seznámit děti s nejznámějšími pohádkami
- vést ke správnému zacházení s knihami
- podporovat dětskou fantazii při dramatizačních činnostech
- dokázat rozlišit fantazii od reality
- vést k radostnému prožívání podzimních her
- mít povědomí o nejbližším okolí svého domova
- učit se orientovat v okolí domova a mateřské školy
- umět pojmenovat nejznámější budovy našeho města

- znát nejvýznamnější rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Domluvit se slovy.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity.

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým.
- Spolupracovat s ostatními.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dítětem.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí).

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Dítě a jeho tělo

- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a míč chytat, užívat různé druhy náčiní, náradí
- užívat různé pomůcky k pohybu
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- tužku správně držet, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněním zápěstí
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- udržet pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Dítě a jeho psychika

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno, příjmení, adresu, jména kamarádů, rodičů, umět pojmenovat předměty)
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (naslouchat druhým, sledovat řečníka, samostatně odpovědět na otázku, formulovat otázku)
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, odstíny barev, vlastnosti objektů, a jiné specifické znaky předmětů
- rozpoznávat odlišnosti v detailech (vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky, reprodukovat je
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, obdélník, trojúhelník)
- napodobit některá číslíčka, písmena
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed)
- rozlišit základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (ráno, poledne, večer, noc...)
- rozpoznat geometrické tvary

- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý, velký, menší, krátký, vysoký, tenký, tlustý...)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že je 5 více než 4
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života, vědět, že rodič chodí do zaměstnání
- zapojovat se do činností, komunikovat s dospělými i dětmi
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu
- přijímat drobný neúspěch (vnímat to jako přirozenou skutečnost, že se něco nedaří)
- umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatecích, být schopen se poučit

Dítě a ten druhý

- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání, vykání
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- všimnout si toho, co druhý potřebuje, co si přeje, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, počkat, vystřídat se
- umět se ve styku s dětmi dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- být schopen přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými technikami

Dítě a společnost

- umět se ve styku s dětmi dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- být schopen přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými technikami
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí školy (vědět co je blízkém okolí školy...)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si změn ve svém okolí (v přírodě), změny komentovat, přizpůsobit se oblečením (pocítit chlad – teplo)
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně, bezpečně)

Dítě a svět

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí školy (vědět co je blízkém okolí školy...)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimat si změn ve svém okolí (v přírodě), změny komentovat, přizpůsobit se oblečením (pocítit chlad – teplo)
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

PROSINEC: VÁNOČNÍ PŘÍBĚH O SPLNĚNÝCH PŘÁNÍCH

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se společně připravíme na příchod Mikuláše, seznámíme se s vánočními tradicemi a zvyky. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby dárků, přípravy pásma pro veřejnost a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

Doporučená témata:

- Čertíků se nebojíme
- Tak zase po roce, chystáme Vánoce
- Já mám z Vánoc nejraději

Cíle okruhu:

- získávání povědomí o kulturních hodnotách svátků adventu a Vánoc
- záměrně se soustředit na činnost
- rozvíjet výtvarné a pracovní činnosti
- výroba dárků, práce s netradičním materiálem
- záměrně se soustředit na činnost
- vést ke spontánnímu a radostnému prožívání svátků zimy
- podílet se na výzdobě MŠ
- umět spontánně vyjádřit svá přání a touhy
- vést děti ke kultivovanému projevu při hudebních a literárních činnostech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Dítě a jeho psychika

- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím).
- Sluchově rozlišovat začáteční slabiky, hlásky ve slovech.
- Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Zorganizovat hru.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek).
- Rozlišovat citové projevy.
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem.

Dítě a ten druhý

- Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc).

Dítě a společnost

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí).

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na určené téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů. Sledování divadelních pohádek, příběhů
- artikulaci, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem)
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry na téma rodina, přátelství
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv..)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší

Dítě a ten druhý

- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)

Dítě a společnost

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák,) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní zahradu

LEDEN: ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KARLUJE

Charakteristika integrovaného bloku:

S počátkem nového roku se děti budou věnovat zimě jako takové, budou sledovat zimní počasí a jeho proměny, experimentovat s ledem, sněhem, vodou. Poznávat základní části lidského těla, zdůrazníme si péči o čistotu a zdraví, vysvětlíme si význam aktivního pohybu a zdravé výživy, prevenci nemoci. Přiblížíme si zimními sporty a vydáme se do severské země za Eskymáky. V tomto týdnu uskutečníme v MŠ projektový den „BÍLÝ DEN“.

Doporučená témata:

- Na tři krále – zima stále
- Hrajeme si ve sněhu
- Co už vím o svém těle
- Cestujeme Grónskou zemí

Cíle okruhu:

- seznámit děti s novými poznatky (Tři králové)
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- vyjmenovat nejznámější druhy zimních sportů
- znát části lidského těla, umět je pojmenovat
- znát funkci a důležitost jednotlivých částí těla
- vést ke zdravému stylu života
- cvičení pohybové zdatnosti při zimních sportech a při otužování při pobytu venku
- umět rozeznat styl života, který je tělu prospěšný a který tělu škodí
- seznamovat děti se životem v polárních krajích, účinky větru a mrazu
- rozvíjet tvořivé a dramatizační dovednosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Porozumět slyšenému.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- Spolupracovat s ostatními.

Dítě a společnost

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Dítě a jeho tělo

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scény, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

Dítě a ten druhý

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a společnost

- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Dítě a svět

- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

ÚNOR: Dokážeš cokoliv, co si umíš představit

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavními záměry tohoto bloku je vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a jejich profesemi. Děti budeme vést k ochraně životního prostředí – třídění, recyklaci odpadů, úklidu okolí MŠ. Uvést děti do světa kultury a umění, podpořit zájem o kulturu, literaturu – podpora duševní pohody, radost z veselé atmosféry. Rozvoj kooperace mezi dětmi ve společných činnostech.

Doporučená témata:

- Umím se oblékat
- Kým budu až vyrostu
- Země není popelnice
- Jémíne, domíne, masopust pomíne

Cíle okruhu:

- rozlišování lidských činností na ty, které přírodu chrání, ale i ty, které přírodě ubližují
- poznávat kulturu naší společnosti se všemi jejími zvyky a tradicemi, seznamování s významnými umělci dřívější i dnešní doby formou přiměřenou dětskému chápání
- rozvoj estetických vztahů ke světu, k zemi a městu v němž žijeme, základy ochrany životního prostředí

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, zemí, městem, lidmi
- znát základní druhy oblečení, pojmenovat je
- vést k samostatnosti při sebeobslužných činnostech
- poskytnout dětem základní informace o významu pracovních činností ve prospěch člověka
- seznámit děti s nejznámějšími druhy povolání
- mít povědomí o důležitosti a významu ochrany životního prostředí
- poznávat netradiční materiály a práci s nimi
- přiblížit dětem tradice Masopustu, lidové zvyky, říkadla
- radostně prožívat oslavy v mateřské škole (Karneval)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým.
- Spolupracovat s ostatními.

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

Dítě a jeho psychika

- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevoval se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)

Dítě a ten druhý

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

Dítě a svět

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

BŘEZEN: Jaro budí zem, zlatým paprskem

Charakteristika integrovaného bloku:

Budeme děti vést k uvědomění si změn v přírodě, které jsou spojeny s příchodem jara, děti se seznámí s charakteristickými znaky tohoto ročního období. Budeme se učit poznávat první jarní květiny, chránit rostliny i zeleň okolo sebe, uvědomovat si, že rostliny přispívají ke zkvalitnění životního prostředí. Pozorovat vodní toky v okolí MŠ, pučení stromů a keřů, hledat probouzející se hmyz. Seznamovat se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi velikonoce. V týdnu „Voda kolem nás“ se budeme věnovat také Světovému dni vody. Hlavním cílem tohoto týdne bude dětem připomenout význam vody a potřebu ochrany vodních zdrojů. Připomeneme, k čemu voda slouží, proč je tak důležitá, proč musíme vodou šetřit a také si připomeneme, že ne všude mají lidé dostatek pitné vody.

Doporučená témata:

- Hurá, jaro je tady
- Příběhy z rozkvetlé louky
- Voda kolem nás
- Velikonoce

Cíle okruhu:

- všimnout si prvních změn v přírodě v důsledku blížícího se jara
- umět charakterizovat roční období
- všimnout si různých druhů stromů, keřů

- seznámit s prvními jarními květinami, vnímat jejich rozmanitost, tvar, barvu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vést děti ke kultivovanému přednesu při práci s básněmi a říkadly
- poznat a pojmenovat nejznámější druhy našeho ptactva
- seznamovat se s životem ptáků, vývoj
- koordinace ruky a oka v závislosti na lateralitě
- prohlubovat schopnosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- poznat některá zvířata – hmyz žijící na louce
- posilování mravních zásad chování v kolektivu, na veřejnosti nebo v souromí, řídit chování vůlí a vůlí ovlivňovat situaci
- dodržovat a ctít zvyky a tradice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Dítě a jeho psychiky

- Domluvit se slovy.
- Porozumět slyšenému.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními.

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Dítě a jeho psychika

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek

Dítě a ten druhý

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Dítě a společnost

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

Dítě a svět

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla,
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- být citlivý k přírodě

DUBEN: JARO UŽ JE V PLNÉM KVĚTU, POZORUJEME, CO VŠE JE TU

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním záměrem tohoto bloku bude seznamování a objevování různých druhů zvířat a jejich mláďat, budeme se věnovat i nejznámějším druhům ptáků. Budeme blíže pozorovat zvířata pro nás dostupná v blízkém okolí. Navštívíme místní farmu, kde si děti vyzkouší i péči o tyto zvířata. Zavítáme také do vesmíru a podíváme se na naši planetu shora.

Doporučená témata:

- Ptáčci, zpěváčci
- Na tom našem dvoře
- Pojedeme do SAFARI
- Cestujeme do vesmíru

Cíle okruhu:

- vyvolávat v dětech poznávací city jako např. zvědavost, zájem, radost z objevování nového, chuť experimentovat
 - podněcovat v dětech pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi
 - poznat a pojmenovat některé druhy lesních zvířat
 - blíže se seznámit se životem zvířat v lese
 - seznámit se s různými druhy ptáků, které žijí u nás ve volné přírodě
 - seznámit se s domácími zvířaty, co vše nám dávají a jak jsou pro nás užitečné
 - získávat pozitivní vztah k přírodě
-

- seznámit se životem živočichů, žijících v okolí vody- rybníky, řeky, tyto živočichy poznat a správně pojmenovat
- znát některá exotická zvířata a jejich místo výskytu
- seznamovat děti s národní tradicí oslav velikonočních svátků
- rozvíjet fantazii a tvořivost při práci s netradičními materiály

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Dítě a jeho psychiky

- Porozumět slyšenému.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

Dítě a jeho psychika

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)

Dítě a ten druhý

- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

Dítě a svět

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- být citlivý k přírodě

KVĚTEN: Láska, péče, starost přináší nám něhu i radost

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto bloku je vytváření u dětí kladného vztahu k rodině a poznávání důležitosti mateřství a rodiny. Vést děti k ochraně zdraví, zlepšovat pohybovou a hudební kulturu, osvojovat si hudební, dramatické a estetické činnosti.

Doporučená témata:

- Vnímej všemi smysly
- Moje milá maminko
- Na naší zahrádce
- Já jsem muzikant

Cíle okruhu:

- rozvíjet u dětí používat rovnocenně všechny smysly
- seznámit děti s pěti smysly a jejich funkcí v životě člověka

- uvědomovat si význam rodiny
- upevňovat kladné vztahy k rodinným příslušníkům
- rozvíjet pozitivní city
- poznat a správně pojmenovat nejznámější květiny- zahrádka, louka
- vést děti k lásce k přírodě
- podporovat touhu poznávat přírodu a její vůně
- vést děti k estetickému vnímání a projevům
- vést děti k hudebnímu cítění
- seznámit děti s hudebními nástroji, pokusit se společnými silami zahrát píseň
- procvičovat rytmizaci a hru na tělo a rytmizační nástroje
- učit se kultivovanému projevu při zpěvu
- vést děti k lásce k hudbě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.

Dítě a jeho psychiky

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně - pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Dítě a svět

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

Dítě a jeho psychika

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)

- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- poznat některé hudební znaky
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat

Dítě a ten druhý

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- využívat neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla, apod.)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

Dítě a společnost

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

Dítě a svět

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

- všímát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

ČERVEN: CESTUJEME LÉTEM SVĚTEM

Charakteristika integrovaného bloku:

V červnu budeme společně s dětmi poznávat naši planetu, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Seznámíme se i s jinou kulturou, naučíme se vyhledávat na mapě, pojmenovávat okolní státy, všímát si řečí – některé si vyzkoušíme. Budeme si povídat o dopravních prostředcích, kterými cestujeme, o dopravních značkách, bezpečnosti. Sportovními hrami, soutěžemi, olympiádou mezi mateřskými školami budeme cvičit vytrvalost, sebeovládání, zvyšovat zájem o sport.

Doporučená témata:

- Na světě je plno dětí, mají různou barvu pleti
- Jedeme na výlet
- Sportujeme rádi
- Bezpečné léto

Cíle okruhu:

- mít povědomí o našich památkách – hradech, zámcích, navštívit zámek v Duchcově
- rozvíjet všechny smyly a pohybové dovednosti
- osvojování si poznatků důležitých pro podporu bezpečí při sportu, u vody, v kontaktu s cizími lidmi
- seznámit děti se životem v moři a oceánech
- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur jiných zemí
- mít povědomí o naší planetě Zemi
- posilovat postavení jedince ve skupině, umět uplatnit svůj názor a obhájit ho před ostatními
- umět vysvětlit případná nedorozumění s kamarádem
- umět pojmenovat některé dopravní prostředky, znát účel jejich dopravy
- seznamovat se základními pravidly silniční dopravy
- seznámit se s významem prevence- hasiči, záchranáři, policie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla.

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Dítě a jeho psychiky

- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Porozumět slyšenému.
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Naučit se nazpaměť krátký text.
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.
- Chápat prostorové pojmy.
- Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Podílet se na organizaci hry a činnosti.
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení.

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Dítě a společnost

- Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- pse bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- být pohybově aktivní po delší dobu
- postarat se o své osobní věci
- udržovat pořádek, zvládnout jednoduché úklidové práce

Dítě a jeho psychika

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- předat vzkaz
- vyčlenit hlásku na začátku a na koci slova
- znát, že lidi se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je
- orientovat se v řadě (první, poslední)
- orientovat se v čase v rámci dne
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné znaky a rozdílné, porovnávat dle společných či rozdílných znaků
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se, zkoušet, experimentovat
- přijmout roli ve hře
- nebát se požádat o radu, pomoc
- přijímat drobný neúspěch, být schopen se z něho poučit
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si co neumí a co se chce naučit
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

Dítě a ten druhý

- aktivně komunikovat s druhým dítětem
- respektovat a chápat názory jiného dítěte
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něci jiného umí či neumí a že je to přirozené

Dítě a společnost

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co ne)

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (kresbou, malbou..)
- všimnout si kulturních památek kolem sebe

Dítě a svět

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí
- spoluvytvářet pohodu prostředí /cítit se spokojeně a bezpečně)

8. Evaluační činnost školy

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Na úrovni školního programu hodnotíme:

- **Podmínky výchovně – vzdělávací práce**

Hodnotíme podmínky na úrovni jednotlivých tříd a na úrovni školy. Dále hodnotíme plnění stanovených záměrů.

Za podmínky výchovně-vzdělávací práce zodpovídá ředitel školy.

Podmínky výchovně-vzdělávací práce hodnotíme jednou ročně na ped. poradě.

Porovnáváme naši situaci s požadavky RVP.

Vypracováváme zprávy o plnění daných záměrů všech podmínek.

Kvalitu podmínek vzdělávání také hodnotí rodiče formou dotazníků – 1x za dva roky.

- **Vlastní školní program (cíl a výsledky vzdělávání)**

Vyhodnocujeme vzdělávací obsah naplňování záměrů školy, dosahování vzdělávacích cílů, zhodnocení vzdělávací nabídky, zhodnocení očekávaných výstupů.

Za cíl a výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy.

Cíl a výsledky vzdělávání hodnotíme jednou ročně.

Provádíme jako závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce vypracované na základě podkladů od učitelek z jednotlivých tříd.

Tato vyhodnocení slouží ke změnám a úpravě ŠVP.

Na úrovni tříd hodnotíme:

- **Individuální rozvoj dítěte**

Hodnotíme výsledky vzdělávání – pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. Sledují pokroky dětí v oblasti: dítě a jeho tělo; dítě a psychika; dítě a ten druhý; dítě a společnost; dítě a svět

Za hodnocení individuálního rozvoje dítěte zodpovídají všechny učitelky.

Provádíme týdenní evaluační činnost a pololetní diagnostickou činnost – záznamové archy dětí.

Hodnotíme formou pozorování, diagnostikování, vedením evaluační činnosti.

Záznamy kontroluje ředitelka školy.

- **Integrované bloky – týdenní témata (průběh vzdělávání)**

V rámci integrovaných bloků hodnotíme plnění výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání, vhodnou motivaci, získané kompetence, vhodnost a dostatek činností.

Za průběh vzdělávání zodpovídá každá učitelka.

Hodnocení provádíme jednou za týden.

Hodnotíme formou pozorování, rozboru – písemně zaznamenáváme.

Způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání kontroluje ředitelka formou hospitací.

- **Kvalitu podmínek vzdělávání**

V rámci pedagogických porad učitelé vyhodnocují jedenkrát za půl roku věcné a materiální zajištění ve svých třídách. Písemně předkládají ředitelce školy.

Dále provádíme:

- **Hodnocení práce zaměstnanců školy**

U pedagogických zaměstnanců hodnotíme způsob, zpracování a realizaci obsahu vzdělávání.

Úroveň plnění dílčích cílů v jednotlivých oblastech, poskytovanou úroveň vzdělávací nabídky jako prostředku vzdělávání a naplňování cílů. Uplatňování vhodných metod práce a způsob individuální péče. V rámci sebereflexe učitelek – zda byly zvoleny metody, formy a prostředky vhodné s ohledem na reakci dětí, zda byly naplněny cíle TVP, zda byla pro děti činnost přínosem.

Kontroly probíhají formou hospitací (plánované, náhodné).

U všech zaměstnanců probíhají kontroly viz. deník kontrol. S výsledky kontrol jsou vždy zaměstnanci seznámeni a jsou zapsány do deníku kontrol.

- **Vlastní hodnocení školy**

Hodnotíme úroveň plnění dílčích cílů v jednotlivých oblastech, poskytovanou úroveň vzdělávací nabídky jako prostředku vzdělávání a naplňování cílů. Uplatňování vhodných metod práce a způsob individuální péče. Evaluaci personálních podmínek, materiálních podmínek, organizačních podmínek, ekonomických podmínek, spolupráce s rodinou, spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností, školní akce a aktivity, sebevzdělání.

Za toto hodnocení zodpovídá ředitel školy.

Hodnocení provádíme každý rok – vlastní hodnocení školy.

Snažíme se hodnotit pravdivým sebekritickým písemným vyhodnocením své vlastní výchovně vzdělávací práce na základě konfrontací s obecnými požadavky RVP, neustálým rozmýšlením dalších kroků a sledováním výsledků.

Techniky evaluace:

- každodenní pozorování dětí
- diagnostika
- rozhovory
- porady
- hospitace
- dotazníky
- analýzy
- hodnotící zprávy
- písemné záznamy
- portfolio dětí
- hodnocení a sebehodnocení
- týdenní evaluační list
- plán kontrol - kontrolní deník

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces.

